

Приняты решением
педагогического совета
МКОУ СШ №2 г. Дубовки
протокол № 1 от 30.08.2020г.

Введены в действие приказом:
от 31.08.2020 № 294
по МКОУ СШ №2 г. Дубовки
и.о. директора Савченко Г.Г.



Положение

о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СШ №2 г. Дубовки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МКОУ СШ №2 г. Дубовки:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 2020 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями 2020 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 2020 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 2020 г.);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями в редакции от 14.12.2017 г.);
- Уставом МКОУ СШ № 2 г. Дубовки;
- локальными нормативными актами МКОУ СШ № 2 г. Дубовки.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

-качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартом, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур необходимая для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной

и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МКОУ СШ №2 г. Дубовки, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному основной образовательной программы;

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** - основная образовательная программа;

- **УУД** - универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МКОУ СШ №2 г. Дубовки образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования)

и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МКОУ СШ №2 г. Дубовки.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МКОУ СШ №2 г. Дубовки.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов входных диагностик;
- внутришкольный контроль;
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; анализ результатов входных диагностик;
- внутришкольный контроль;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению № 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению № 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение № 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, назначаемое руководителем МКОУ СШ №2 г. Дубовки.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению № 3.

3.2.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении № 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются;

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению № 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы МКОУ СШ №2 г. Дубовки.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения № 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению, Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Управляющим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
 - совокупное состояние условий образовательной деятельности в МКОУ СШ №2 г. Дубовки
- 5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МКОУ СШ №2 г. Дубовки включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинга проводятся на основе параметров, внесенных в приложения №2- №6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МКОУ СШ №2 г. Дубовки

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.П	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Показатели метапредметных образовательных результатов

Группа образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика рам как мониторинга личностного развития
Регулятивные	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе творческих и поисковых задач	Встроенное наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и		

Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	
Овладение навыками жанров		смыслового чтения текстов различных стилей и		Комплексная контрольная работа
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в диалоге; -первичный опыт презентаций; художественного	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в дискуссии; -развитие опыта презентаций; художественного,	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в дебатах; -устойчивые навыки презентаций; функциональными	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение				

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированное личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классные руководители, тьютер	
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог и (или) классный руководитель с преподавателем общественных дисциплин	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классные руководители, тьютер	
		Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классные руководители, тьютер	
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классные руководители, тьютер	

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классные руководители, тьютер	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютер в рамках содержания рабочих программ по обществознанию (или литературе)	Ежегодно в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютер	Ежегодно в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютер	Ежегодно в конце учебного года
	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютер	Ежегодно в конце учебного года
	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единый портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель биологии, совместно с классным руководителем, тьютером	Ежегодно в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов
олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25 % от максимального балла по системе оценивания.	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов ОО в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей, участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапа олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников, регионального этапа в процентах, от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ОО занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе.	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11 классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров, заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады.	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация целей профильной ориентации, участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11 классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11 классов поступивших в профильные вузы в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом по которому выиграли олимпиаду.	Статистические данные по вузам

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования;	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций	Имеется/не имеется

	образовательной организации, социального запроса потребителей <u>образовательных услуг</u>	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу <u>предметных областей и наименованиям учебных предметов</u>	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не <u>соответствует</u>
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой <u>участниками образовательных отношений</u>	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству <u>обучающихся, осваивающих ООП</u>	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: по очно-заочной, заочной форме - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися <u>сверстниками</u> 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках <u>профориентации</u>	Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется
	- <u>профильных классов на уровне среднего общего образования</u>	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и <u>Программе воспитания</u>	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов <u>внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности</u>	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности <u>требованиям ФГОС</u>	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к <u>требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП</u>	Количество ед. на одного <u>обучающегося</u>
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в <u>общем объеме программы в часах</u>	
3.22	<u>Наличие Программы воспитания</u>	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не <u>соответствует</u>
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме <u>программы в часах</u>	%

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалифицированная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе -первая; -высшая	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и	Чел./ %			

<p>административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников имеющих профессиональную подготовку по профилю, направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС основного общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: -тренинги, обучающиеся семинары, стажировки; -вне программ повышения квалификации</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнёрских организациях</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов «Профессионального мастера»</p>	<p>Чел./ %</p>				
<p>Численность /удельный вес педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на</p>	<p>Чел./ %</p>				

	региональных или федеральных уровнях Численность /удельный вес педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./ %				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.				
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.				
	Количество социальных педагогов	Чел.				
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютера в общем количестве педагогических работников	Чел.				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. %				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развитие УДД	Ед. %				
	Доля курсов, внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. %				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога.	Ед. %				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется				
	Наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется/не имеется				
	Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
		Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями)	Ед. %			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да/нет				

	<p>-с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров; -с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; -с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; -с возможностью размножения печатных, бумажных материалов.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p> <p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p> <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих</p>
	Чел. %
	кв.м
	Ед. %
	Ед.
	Ед.
	Соответствует /не соответствует
	Да/нет
	Ед.

	<p>программ по предметам учебного плана</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности _____</p>	Ед.		
<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	Ед.	Соответствует /не соответствует		

Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятий

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
Мотивация обучающихся	Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или не чего не подготовил	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их активную деятельность. Рассказал, каких полезных результатов достигнут на занятии	5-4	
Сообщение целей занятий	Не мотивировал учеников	3-1	
	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы цели: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные, образовательные возможности учащихся.	5-4	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог сформулировал одну группу целей (например только образовательные). Индивидуальные возможности не учел. Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий.	3-1	
Проведение промежуточных целей и результатов	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов.	5-4	

Контроль активности учеников	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1 5-4 3-1
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	5-4 3-1
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	3-1 5-4
Актуализация внимания обучающихся	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддерживал внимание ИЛИ Не проконтролировал уровень внимания	3-1 5-4 3-1
Отработка умений и способов действий	Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4 3-1
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	5-4 3-1
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1 5-4 3-1
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	5-4 3-1
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4

Подведение итогов занятия	<p>Педагог нерационально использовал время занятия</p> <p>Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Ученики подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли</p> <p>Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ</p> <p>Педагог и ученики не подвели итоги</p> <p>Педагог использовал на занятии приемы рефлексии</p> <p>Педагог не провел рефлексию</p> <p>Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.</p> <p>Интерес учащихся к занятиям не формировал</p> <p>Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные</p> <p>Педагог не формировал УУД</p> <p>Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые</p> <p>Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)</p> <p>Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов</p> <p>Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)</p> <p>Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, <u>провел инструктаж по технике безопасности и пр.</u></p> <p>Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил</p> <p>Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки</p> <p>Педагог не провел физкультминутку</p> <p>Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников</p> <p>Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость</p> <p>Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях</p> <p>Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил</p>	3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1 5-4 3-1
Рефлексия		
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции		
Формирование универсальных учебных действий (УУД)		
Взаимоотношения педагога и учащихся		
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии		
Организация физкультминутки на занятиях		
Наличие признаков переутомления у обучающихся		
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)		

Количество баллов:

Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил _____

(подпись)

(Ф И О)

С результатами контроля ознакомлен(а) _____

Схема анализа занятия (техники формирующего оценивания)

Оценивание учащихся (отмечается по мере того, как это будет происходить)			
1. Учитель четко и доступно изложил цели и задачи урока и его место в изучаемой теме.			
Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не было
2. Учитель проверил, хорошо учащиеся поняли цели и задачи урока и место урока в теме.			
Качество вопроса	Разъяснение	Повторный контроль	Не было
3. Во время объяснения нового материала учитель фокусирует внимание учащихся на ключевых вопросах			
Согласен	Частично согласен	Не согласен	Не было
4. Учитель использует следующие техники формирующего оценивания во время объяснения, закрепления материала:			
<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы на проверку текущего понимания материала (по ходу урока) <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет • Мини-эссе <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет • Вопросы / заметки учащихся о том, что они не поняли <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет • Вопросы в парах <input type="checkbox"/> постоянно <input type="checkbox"/> иногда <input type="checkbox"/> никогда • Вопросы группы в группе <input type="checkbox"/> постоянно <input type="checkbox"/> иногда <input type="checkbox"/> никогда • Листы самооценивания / взаимооценивания <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет • Мини-тест <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет • Другие техники формирующего оценивания (указать какие) _____ 			
5. Учитель использует техники формирующего оценивания учащихся... (отметьте значком все подходящие варианты)			
<input type="checkbox"/> в конце урока (по прошлому уроку) <input type="checkbox"/> в течении урока <input type="checkbox"/> после задания <input type="checkbox"/> в конце урока <input type="checkbox"/> не использует			
6. Учитель объясняет ученикам критерии оценки по заданию			
<input type="checkbox"/> до начала урока <input type="checkbox"/> после выполнения задания <input type="checkbox"/> не объясняет			
7. Учитель обсуждает критерии оценки с учениками <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет			
8. Учитель оценивает достижения целей урока посредством... (отметьте все подходящие варианты)			
<input type="checkbox"/> проверки работ учащихся <input type="checkbox"/> тестов / карточек с заданием <input type="checkbox"/> опроса учеников <input type="checkbox"/> устных презентаций учеников (доклады, презентации и др.) <input type="checkbox"/> обсуждений / дебатов учеников <input type="checkbox"/> рисунков, графиков, макетов <input type="checkbox"/> выполненного учениками домашнего задания <input type="checkbox"/> наблюдения <input type="checkbox"/> другое _____			
9. На уроке (отметьте все подходящие варианты)			
<input type="checkbox"/> ученики оценивают друг друга <input type="checkbox"/> ученики оценивают сами себя <input type="checkbox"/> учитель оценивает учащихся <input type="checkbox"/> учитель и учащиеся участвуют в процессе оценивания			
10. Учитель дает дифференцированные задания разным ученикам или группам учеников на основании результатов оценки <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет			
11. Учитель комментирует (дает обратную связь) ответы учеников или результаты выполнения задания <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет			
12. Если да, то комментарии учителя:			
Позитивные да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> иногда <input type="checkbox"/>			
Развернутые (с объяснением достижений и недочетов) да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> иногда <input type="checkbox"/>			
Содержат рекомендации по улучшению работы или ответа да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> иногда <input type="checkbox"/>			

После наблюдения урока необходимо провести обсуждение с учителем, для того чтобы совместно с ним отметить его достижения в использовании формирующего оценивания и проблемы, работая над которыми учитель в дальнейшем будет совершенствовать свое мастерство в оценивании учебных достижений учащихся.